

## خُطَّة العمل للصَّفِّ الثَّانِي من التعليم الأساسي

الفترة الزمنية 30 أسبوعاً  
7 حصص أسبوعياً  
الاجمالي  $210 = 7 \times 30$

عدد الحصص  
التهيئة ( 1 ) 07  
الدروس  $16 \times 10$  حصص = 160  
المراجعة  $4 \times 10$  = 40

## التهيئة

التقسيم الجزئي المقترح لكل درس : كتاب التلميذ ( قراءة وفهم النص النثري : حصتان / قراءة وفهم النص الشعري : حصة واحدة / الدرس اللغوي : حصة واحدة / كراسة النشاط والتدريبات : أنمي معجمي اللغوي : حصة واحدة / أفهم النص وأفكر : حصة واحدة / أنجز (تدريبات لغوية) : حصة واحدة / أنقل : حصة واحدة / أعبر : حصة واحدة / نشاط إضافي : حصة واحدة .  
( للمعلم أو المعلمة أن يقسم كل ما ورد حسبما يراه إذ هو الذي يقوم بالعملية التعليمية ) .

عدد الحصص	الأسبوع
كراسة النشاط المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرؤابط (الوسائل)
يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : ينطق نطقاً صحيحاً مع الحركات القصار، ومع حروف المد واللين . الحرف الساكن - شكل الحرف - التثوين ولام أل .	مخرجات التعلم

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الأولى : ( القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس الأول ( أسرتي )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ النص قراءة صحيحة . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه .  ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية . يقرأ النشيد قراءة صحيحة  ويتذوق موسيقاه . يفرق بين المذكر والمؤنث . يبني تراكيب جديدة ، ويجيب عن أسئلة . يرتب كلمات أو جملاً ترتيباً صحيحاً . يكتب بخط واضح ملتزماً  السطر . يقدر أبويه ويفهم قيمة " الأم " . يحترم إخوته والآخرين . يعبر من خلال نشاط " أعبر " .</p>

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس الثاني ( وطني )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ النص قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار  الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية .  يقدر أهمية وقيمة الوطن ، ويعرف معنى المواطنة . يقرأ النشيد قراءة معبرة  بنغمته الإيقاعية . يفرق تفريقاً دقيقاً بين حروف المد الثلاثة . يفهم  استخدام الضمائر (أنا) ، و(نحن) ، و(أنت) ، و(أنتِ) ، و(هو) ، و(هي) . يكتب  الكلمات والجمل بخط واضح ملتزماً السطر ، ومراعياً قواعد الكتابة السليمة .  يعبر من خلال نشاط ( أعبر ) . ينقل الجمل نقلاً صحيحاً عن طريق النشاط  الكتابي .</p>

## الوحدة الثانية : ( العلم والمعرفة )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس الثالث ( هيا تتعلم )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية . يتعرف على الفعل في حالة إسناده للمذكر أو المؤنث . يقرأ النشيد ويتغنى به . يقدر قيمة العلم والمعرفة . يفرق بين المفرد والجمع . ينقل عن طريق المحاكاة . يرتب كلمات لتكوين جمل من خلال نشاط كتابي . يعبر من خلال نشاط " أعبر " .</p>

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس الرابع ( معرض الكتاب )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يقدر قيمة الكتاب ، وأهمية القراءة . ينمي رصيده اللغوي . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . يقرأ النشيد قراءةً معبرة وملحنة . يفرق بين المفرد والجمع . يختار الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات . يميز أسماء الألوان . ينقل عن طريق المحاكاة . يعبر في نشاط كتابي مستعيناً بمفردات وجمل .</p>

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصصات من الصحف والمجلات ، وقصصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس الأربعة السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الثالثة : ( صحتي )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
---------	-----------

مخرجات التعلّم	<p>الدرس الخامس ( النظافة )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية . يعبر مستعيناً بكلمات وجمل . يخط وينقل بطريقة صحيحة . ينطق لام " أل " نطقاً صحيحاً . يقدر أهمية النظافة في حياة الإنسان .</p>
----------------	---

الأسبوع	عدد الحصص
---------	-----------

مخرجات التعلّم	<p>الدرس السادس ( طعامنا جسمنا )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتدرب ويستعمل عبارات وجملاً . يعرف مكونات الغذاء ، ويقدر أهمية التوازن الغذائي . يقدر قيمة نظافة الأتدية . يربط بين الصحة والغذاء والنظيف الصحي . يربط بين تناول الغذاء وآدابه . يعبر في نشاط شفوي .</p>
----------------	--

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الرابعة : ( أخدم بلدي )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلم	الدرس السابع ( المرافق العامة ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتدرب ويستعمل عبارات وجملاً . يقدر قيمة المرافق العامة . يقرأ النشيد ويتغنّى به . يعبر في نشاط شفوي .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلم	الدرس الثامن ( الشرطي في خدمتنا ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتدرب ويستعمل عبارات وجملاً . يدرك أهمية الشرطي في خدمة الوطن . يعبر في نشاط شفوي .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصصات من الصحف والمجلات ، وقصصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

ملحوظات خاصة بالمعلم :



## الوحدة الخامسة : ( العمل والإنتاج )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس التاسع ( الدجاجة النشيطة )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتعرّف على تراكيب لغوية . يتعرّف على الفعل في حالتها الأسناد للمذكر والمؤنث . يدرك أهمية العمل ، وفائدته الإنتاج . يقرأ النشيد ويتذوق موسيقاه . يعرف معنى المفرد ، والمثنى ، والجمع . يجيب عن أسئلة في الدرس . يربط بين الكلمات التي تكون معنى واحداً . ينقل نقلاً صحيحاً . يعبر كتابياً من خلال نشاط مستخدماً كلمات وجملاً من الدرس .</p>

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس العاشر ( أنا حبة الفاصولياء )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يكتشف ويستعمل ويختار الصحيح . يدرك فائدة الماء والشمس والترية للإنبات . يقرأ النشيد ويتذوق موسيقاه . يجيب عن أسئلة في الدرس . يرتب كلمات في جمل لها معنى . ينقل جملاً في نشاط كتابي نقلاً صحيحاً . يعبر كتابياً باستخدام كلمات وتراكيب من الدرس .</p>

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة السادسة : ( الماء والحياة )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الحادي عشر ( يحيا الماء ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . يقدر أهمية الماء ، ويعرف سبل المحافظة عليه . يقرأ النشيد ويتذوق موسيقاه . يختار الكلمات المناسبة . يرتب الكلمات لتكوين جمل مفيدة . ينقل جملاً نقلاً صحيحاً ، مراعيّاً قواعد الكتابة الصحيحة . يعبر تعبيراً صحيحاً .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الثاني عشر ( أحافظ على الماء ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقدر أهمية المحافظة على الماء . يجيب عن أسئلة من الدرس . يكتب بطريقة صحيحة عن طريق النقل من أجل ممارسة فعل الكتابة . يعبر عن أفكاره في المحافظة على الماء .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصاصات من الصحف والمجلات ، وقصاصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس الأربعة السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة السابعة : ( عالم الابتكار والاختراع )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الثالث عشر ( المهندس الصغير ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتدرب ويستعمل ( المفرد - الجمع ) . يختار الكلمة ويضعها في مكانها المناسب من الجملة . يجيب عن أسئلة من الدرس . ينقل جملاً وتركيبات من الدرس . يعبر في نشاط شفوي ثم كتابي بمعونة مفردات وتراكيب من الدرس .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الرابع عشر ( صنعت طائرة ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . ينقل نقلاً صحيحاً . يعمل فكره من أجل وضع حلول لمشكلات مختلفة تعترضه . يقرأ النشيد ويتذوق موسيقاه . يرتب أفكار الدرس . يعبر من خلال نشاط شفوي باستخدام مفردات وجمل من الدرس .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الثامنة : ( أضحك وألعب )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الخامس عشر ( هيا نضحك ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقدر أهمية الترويح عن النفس . يستعمل المفرد والمتن والجمع في تراكيب صحيحة . يستخدم الزمان في صورتيه الماضية والمستقبلية . يرتب كلمات لبناء تركيب صحيح . ينقل قطعة كاملة .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس السادس عشر ( هيا نلعب ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقدر أهمية اللعب ، وكيفيته ، وأوقاته ، وحدوده . يقرأ النسيب ويتذوق موسيقاه . يجيب عن أسئلة من الدرس . يختار الكلمات المناسبة في مكانها المناسب من الجملة . ينقل عن طريق المحاكاة . يعبر في نشاط شفوي ثم كتابي باستخدام تراكيب من الدرس .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصاصات من الصحف والمجلات ، وقصاصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس الأربعة السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

## الوحدة التاسعة : ( قراءة حرّة )

عدد الحصص	الأسبوع
كتاب التلميذ .	المصادر
يقوم التلاميذ بتحويل أقصصة الحمامة المطوقة إلى تمثيلية ، ويقومون بتأديتها بإشراف المعلم . وللمعلم أن يقترح أنشطة متنوعة لهذه القراءة الحرّة .	الرّوابط (الوسائل)
الحمامة المطوقة .	مخرجات التعلم

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## ترشيدات : ( القصة )

### سرد القصة :

- أ. استخدام التقنيات التالية فقط عند الحاجة إليها :
- إذا واجه الطفل صعوبة في البدء بإعادة السرد ، يقترح المعلم بداية مثل :  
(( كان يا ما كان ... )) ، (( حدث في يوم من الأيام ... )) .
  - إذا توقف الطفل عن السرد قبل أن يصل لنهاية القصة ، يُحث على الاستمرار  
بسؤاله مثلاً : (( وماذا يحدث بعد ذلك ؟ )) أو : (( ثم ماذا حدث ؟ )) .
  - إذا توقف الطفل وعجز عن المتابعة مع التلقينات العامة ، يُطرح سؤال يتعلق  
بالنقطة التي وقف عندها الطفل . مثلاً : (( ما مشكلة كذا في القصة ؟ )) .
- ب. عندما يكون الطفل عاجزاً عن إعادة سرد القصة ، أو إذا كان السرد يفتقد التسلسل  
والتفصيل ، يستعين المعلم بالتلقين خطواته مثلاً :
- (( عم تتحدث القصة ؟ )) .
  - (( متى حدثت القصة ؟ )) .
  - (( أين حدثت القصة ؟ )) .
  - (( ما مشكلة (( الشخصية الأساسية )) في القصة ؟ )) .
  - (( كيف كان حل المشكلة ؟ )) .
  - (( كيف انتهت القصة ؟ )) .

ملحوظات خاصة بالمعلم :