

## خُطَّة العمل للصَّفِّ الثالث من التعليم الأساسي

الفترة الزمنية 30 أسبوعاً  
7 حصص أسبوعياً  
الاجمالي  $210 = 7 \times 30$

عدد الحصص  
التهيئة 7  
الدروس  $180 = 20 \times 9$  حصص  
المراجعة  $28 = 7 \times 4$

## التهيئة

التقسيم الجزئي المقترح لكل درس : كتاب التلميذ ( قراءة وفهم النص النثري : حصتان / قراءة وفهم النص الشعري : حصة واحدة / الدرس اللغوي : حصة واحدة / كراسة النشاط والتدريبات : أنمي رصيدي اللغوي : حصة واحدة / أقرأ النص وأجيب : حصة واحدة / أنجز (تدريبات لغوية) : حصة واحدة / أنقل : حصة واحدة / أعبر : حصة واحدة / نشاط إضافي : حصة واحدة .  
( للمعلم أو المعلمة أن يقسم كل ما ورد حسبما يراه إذ هو الذي يقوم بالعملية التعليمية ) .

عدد الحصص	الأسبوع
كراسة النشاط والتدريبات .	المصادر
استخدام بطاقات . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
التهيئة .	مخرجات التعلّم

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الأولى : ( القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الأوّل ( أسرتي ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ النّص قراءةً صحيحة . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية . يقرأ النشيد قراءةً صحيحة ويتفهم معاني الأبيات . يستعمل أساليب لغوية . يكتب بخط واضح ملتزماً بالسطر . يقدر أبويه ويفهم قيمة " الأم " . يحترم إخوته والآخرين . يعبر من خلال نشاط " أعبر " .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الثّاني ( أنا طفل مسلم ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية . يقرأ النشيد قراءةً معبرةً بنغمته الإيقاعية . يكتب الكلمات والجمل بخط واضح ملتزماً بالسطر ، ومراعياً قواعد الكتابة السليمة . ينقل الجمل نقلاً صحيحاً عن طريق النشاط الكتابي . يعبر من خلال نشاط " أعبر " . يقدر أهمية وقيمة الوطن ، ويعرف معنى المواطنة .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الثانية : ( العلم والمعرفة )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الثالث ( مكتبتي الصغيرة ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يستعمل تراكيب لغوية . يقرأ النشيد ويتغنّى به . ينقل عن طريق المحاكاة . يعبر من خلال نشاط " أعبر " . يقدر قيمة العلم والمعرفة .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الرابع ( لغتي الجميلة ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . ينمي رصيده اللغوي . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . يستعمل تراكيب لغوية صحيحة . ينقل عن طريق المحاكاة . يعبر في نشاط كتابي مستعيناً بمفردات وجمل . يقرأ النشيد قراءةً صحيحة .

ملحوظات خاصة بالمعلم :



## الوحدة الثالثة : ( الرياضة والصحة )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص	.....
مخرجات التعلّم	الدرس الخامس ( الرياضة ممارسة ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقرأ النشيد ويتغنى به . يستعمل تراكيب لغوية . يعبر مستعيناً بكلمات وجمل . يخط وينقل بطريقة صحيحة . يقدر أهمية الرياضة للصحة الجسمية والعقلية .	.....

الأسبوع	عدد الحصص	.....
مخرجات التعلّم	الدرس السادس ( وسطع الثور وضاء ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءة صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . يستعمل جملاً لغوية . ينقل جملاً نقلاً صحيحاً ملتزماً قواعد الكتابة الصحيحة . يعبر تعبيراً صحيحاً باستخدام كلمات وتراكيب من الدرس . يفرق بين العلاج الطبي الصحيح ، وبين معتقدات بعض العامة .	.....

ملحوظات خاصة بالمعلم :

---



---



---



---



---



---



---



---

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصاصات من الصحف والمجلات ، وقصاصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الرابعة : ( العمل والإنتاج )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص	.....
مخرجات التعلّم	الدرس السّابع ( المنتجون ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتغنى بالنشيد وينتدق موسيقا الشعر . يتدرب ويستعمل عبارات وجملاً . يقدر أهمية العمل والإنتاج . يتعرف على المهن المتنوعة . يعبر في نشاط شفوي .	.....

الأسبوع	عدد الحصص	.....
مخرجات التعلّم	الدرس الثامن ( أحب من الناس العامل ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يشارك في حوار . يحاكي أساليب لغوية . يقرأ النشيد قراءةً صحيحة . ينقل مع مراعاة النظام . يعبر شفهيّاً باستخدام مفردات وتراكيب من الدرس . يدرك أهمية العلم والعمل .	.....

ملحوظات خاصة بالمعلم :

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## الوحدة الخامسة : ( البحر والصحراء )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص	.....
مخرجات التعلّم	<p>الدرس التاسع ( حكاية بحار )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتعرف على تراكيب لغوية . ينقل نقلاً صحيحاً . يعبر كتابياً من خلال نشاط مستخدماً كلمات وجملاً من الدرس . يقدر أهمية شجاعة البحار .</p>	

الأسبوع	عدد الحصص	.....
مخرجات التعلّم	<p>الدرس العاشر ( الصحراء )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يكتشف ويستعمل تراكيب لغوية . ينقل جملاً في نشاط كتابي نقلاً صحيحاً . يعبر كتابياً باستخدام كلمات وتراكيب من الدرس . يتعرف على الصحراء وساكن الصحراء .</p>	

ملحوظات خاصة بالمعلم :

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصاصات من الصحف والمجلات ، وقصاصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

ملحوظات خاصة بالمعلم :



## الوحدة السادسة : ( بلادي )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الحادي عشر ( ليبيا ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . يكتشف أساليب لغوية ويحاكيها . ينقل جملاً نقلاً صحيحاً ، مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة . يقدر الوطن ويحبه ويخلص له ، ويعمل من أجل تقدمه . يعبر تعبيراً صحيحاً .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الثاني عشر ( تحية العلم ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يكتب بطريقة صحيحة عن طريق النقل من أجل ممارسة فعل الكتابة . العلم رمز للوطن تقديره واحترامه احتراماً للوطن . يقرأ النشيد ، ويتغنّى بالوطن .

ملحوظات خاصة بالمعلم :



## الوحدة السابعة : ( بيئتي )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلم	الدرس الثالث عشر ( غابات وحدائق ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقرأ النشيد ويتغنى به . يكشف قواعد اللغة عن طريق محاكاة الجمل والتعابير . ينقل نقلاً صحيحاً . ينمي إدراكه بيئته .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلم	الدرس الرابع عشر ( الرّيف . . الرّيف ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقرأ النشيد ويتغنى به . يكشف قواعد اللغة عن طريق محاكاة الجمل والتعابير . ينقل نقلاً صحيحاً . ينمي إدراكه بأهمية البيئة الريفية .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة الثامنة : ( الحرية والديمقراطية )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس الخامس عشر ( الطفولة ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقرأ النشيد ويتغنى به . يكشف قواعد اللغة عن طريق محاكاة الجمل والتعابير . ينقل نقلاً صحيحاً . ينمي إدراكه بالطفولة .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	الدرس السادس عشر ( حقوقي ) يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن : يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يتعرف على حقوق الطفل في العالم وفي بلده . يستعمل أساليب لغوية . ينقل عن طريق المحاكاة . يعبر في نشاط شفوي ثم كتابي باستخدام تراكيب من الدرس .

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصاصات من الصحف والمجلات ، وقصاصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة التاسعة : ( عالم الابتكار والاختراع )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس السابع عشر ( أنا الحاسوب )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يصبح قادراً على صياغة تراكيب لغوية محدّدة . ينقل جملاً وتركيبات من الدرس نقلاً . يعبر في نشاط شفوي ثم كتابي بمعونة مفردات وتراكيب من الدرس . يتعرف على عالم التقنية ( الحاسوب - شبكة المعلومات الدولية ) .</p>

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس الثامن عشر ( اختراع الطباعة )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . ينقل نقلاً صحيحاً . يعمل فكره من أجل وضع حلول لمشكلات مختلفة تعترضه . يعبر من خلال نشاط شفوي باستخدام مفردات وجمل من الدرس .</p>

ملحوظات خاصة بالمعلم :

## الوحدة العاشرة : ( اللعب والضحك )

المصادر	أولاً : كتاب التلميذ . ثانياً : كراسة النشاط والتدريبات .
الرّوابط (الوسائل)	الاستعانة بكراسة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلّم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس التاسع عشر ( أنا الحاسوب )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه . ينمي رصيده اللغوي . يقرأ الدرس قراءة سليمة .</p> <p>يكتشف أساليب لغوية ومبادئ قواعد النحو ويعمل على محاكاتها . ينقل جملاً وتركيبات من الدرس نقلاً . يعبر في نشاط شفوي ثم كتابي بمعونة مفردات وتراكيب من الدرس . يدرك وظيفة اللعب باعتباره منشطاً له .</p>

الأسبوع	عدد الحصص
مخرجات التعلّم	<p>الدرس العشرون ( أضحك فأسر )</p> <p>يُتَوَقَّعُ من التلميذ أن يكون قادراً على أن :</p> <p>يقرأ الدرس قراءةً صحيحة . يفهم معاني وأفكار الدرس . يناقش أفكار الدرس مع المعلم وزملائه ويقدر على سرد أضحوكات . ينمي رصيده اللغوي .</p> <p>ينقل جملاً وتركيبات من الدرس نقلاً . يعبر في نشاط شفوي ثم كتابي بمعونة مفردات وتراكيب من الدرس .</p>

ملحوظات خاصة بالمعلم :



## مراجعة

عدد الحصص	الأسبوع
قصاصات من الصحف والمجلات ، وقصاصات صور باختيار المعلم تستهدف الموضوعات المقررة .	المصادر
الاستعانة بكراثة نشاط إضافية والقيام بنشاطات أخرى مصاحبة ( يقترحها المعلم ) تدفع إلى تحقيق مخرجات التعلم . استخدام بطاقات ( الكلمات والجمل والعبارات ) . السبورة والأقلام الملونة . لوحات الخبرة . وسائل إيضاح أخرى .	الرّوابط (الوسائل)
يقوم التلاميذ بأنشطة متنوعة تهدف إلى مراجعة الدروس السابقة وتؤكد مجال التعبير الشفهي .	مراجعة

## قراءة حرّة

عدد الحصص	الأسبوع
كتاب التلميذ .	المصادر
يقوم التلاميذ بتحويل أقصوة الحمامة المطوقة إلى تمثيلية ، ويقومون بتأديتها بإشراف المعلم . وللمعلم أن يقترح أنشطة متنوعة لهذه القراءة الحرّة .	الرّوابط (الوسائل)
الظبي والظمأ .	مخرجات التعلم

ملحوظات خاصة بالمعلم :



## ترشيدات : ( القصة )

### سرد القصة :

- أ. استخدام التقنيات التالية فقط عند الحاجة إليها :
- إذا واجه الطفل صعوبة في البدء بإعادة السرد ، يقترح المعلم بداية مثل :  
(( كان يا ما كان ... )) ، (( حدث في يوم من الأيام ... )) .
  - إذا توقف الطفل عن السرد قبل أن يصل لنهاية القصة ، يُحث على الاستمرار  
بسؤاله مثلاً : (( وماذا يحدث بعد ذلك ؟ )) أو : (( ثم ماذا حدث ؟ )) .
  - إذا توقف الطفل وعجز عن المتابعة مع التلقينات العامة ، يُطرح سؤال يتعلق  
بالنقطة التي وقف عندها الطفل . مثلاً : (( ما مشكلة كذا في القصة ؟ )) .
- ب. عندما يكون الطفل عاجزاً عن إعادة سرد القصة ، أو إذا كان السرد يفتقد التسلسل  
والتفصيل ، يستعين المعلم بالتلقين خطوة خطوة مثلاً :
- (( عم تتحدث القصة ؟ )) .
  - (( متى حدثت القصة ؟ )) .
  - (( أين حدثت القصة ؟ )) .
  - (( ما مشكلة (( الشخصية الأساسية )) في القصة ؟ )) .
  - (( كيف كان حل المشكلة ؟ )) .
  - (( كيف انتهت القصة ؟ )) .

ملحوظات خاصة بالمعلم :